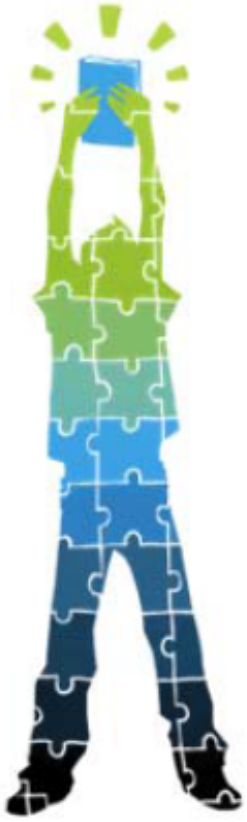
Mise à jour 20-10-2014

2014

L'ADOQ

25ième anniversaire

L'Association des Orthopédagogues du Québec



25e colloque

Les 22, 23 et 24 octobre 2014
Hôtel Delta, Sherbrooke

L'ORTHOPÉDAGOGIE... AU CŒUR DE LA PROFESSIONNALISATION

Programme des activités

J'ENSEIGNE, JE PRÉPARE L'AVENIR

Fédération des syndicats de l'enseignement (CSQ)

CSQ

Être enseignant, c'est préparer l'avenir de notre société.

Je veux pouvoir transmettre mes connaissances et ma passion, parce que j'aime voir briller les yeux de mes élèves.

J'enseigne, je prépare l'avenir.

fse.qc.net | profmafierte.com

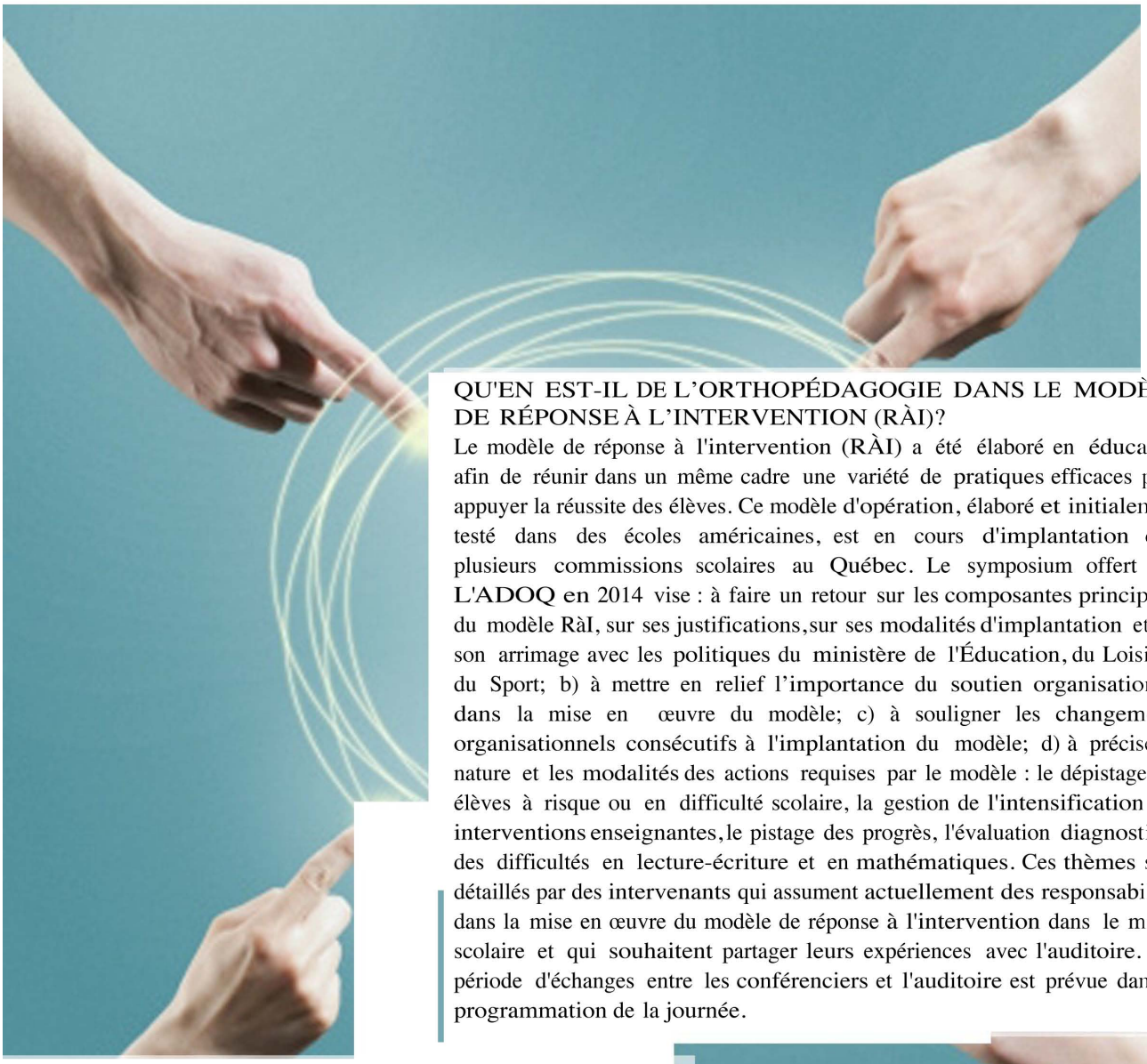
L'Association des Orthopédagogues du Québec
L'ADOQ

Symposium RÀI

dans le cadre du colloque de L'ADOQ 2014

22 octobre 2014, Hôtel Delta de Sherbrooke, 8 h 30 à 17 h 00

Comité organisateur (en ordre alphabétique) : Marielle Bonneau (CS des Bois-Francs), Carole Boudreau (Université de Sherbrooke), Carole Cossette (CS du Chemin-du-Roy) et Alain Desrochers (Université d'Ottawa)



QU'EN EST-IL DE L'ORTHOPÉDAGOGIE DANS LE MODÈLE DE RÉPONSE À L'INTERVENTION (RÀI)?

Le modèle de réponse à l'intervention (RÀI) a été élaboré en éducation afin de réunir dans un même cadre une variété de pratiques efficaces pour appuyer la réussite des élèves. Ce modèle d'opération, élaboré et initialement testé dans des écoles américaines, est en cours d'implantation dans plusieurs commissions scolaires au Québec. Le symposium offert par L'ADOQ en 2014 vise : à faire un retour sur les composantes principales du modèle RàI, sur ses justifications, sur ses modalités d'implantation et sur son arrimage avec les politiques du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; b) à mettre en relief l'importance du soutien organisationnel dans la mise en œuvre du modèle; c) à souligner les changements organisationnels consécutifs à l'implantation du modèle; d) à préciser la nature et les modalités des actions requises par le modèle : le dépistage des élèves à risque ou en difficulté scolaire, la gestion de l'intensification des interventions enseignantes, le pistage des progrès, l'évaluation diagnostique des difficultés en lecture-écriture et en mathématiques. Ces thèmes sont détaillés par des intervenants qui assument actuellement des responsabilités dans la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention dans le milieu scolaire et qui souhaitent partager leurs expériences avec l'auditoire. Une période d'échanges entre les conférenciers et l'auditoire est prévue dans la programmation de la journée.

Membre : 175 $
Non-membre : 275 $
Direction d'établissement accompagnatrice : tarif réduit de 75 $

Pour s'inscrire : www.ladoq.ca : Section Colloque

Sommaire

MOT DE LA PRÉSIDENTE 6

MOT DU COMITÉ ORGANISATEUR 7

DÉFINITION CONTEMPORAINE DE L'ORTHOPÉDAGOGIE 8

DÉFINITION D'UN ORTHOPÉDAGOGUE 9

DÉROULEMENT DU SYMPOSIUM 10

SYMPOSIUM EN UN COUP D'OEIL 11

DÉROULEMENT CONFÉRENCE POUR LES PARENTS 12

DÉROULEMENT DU COLLOQUE RÉGULIER 13

COLLOQUE EN UN COUP D'OEIL 14

DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ATELIERS 16

JA1-Conférence d'ouverture 16

JA2.1-La modélisation au service de la formation continue en orthopédagogie 16
JA2.2-Soutenir les enseignants, les informer des pratiques efficaces? Oui, mais lesquelles? 17
JA2.3-L'orthopédagogie à l'université ; un endroit d'intervention stimulant 17
JA2.4- J'veux pas! J'peux pas! J'sais pas! J'ai peur! J'comprends pas ! Mieux comprendre pour mieux intervenir! 18
JA2.5-Matériel de rééducation 18
JP1.1- L'évaluation du niveau de lisibilité comme critère de sélection des textes scolaires auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage 19
JP1.2- Le Mind Mapping… une manière ludique d'apprendre 20
JP1.3- Les services adaptés… une collaboration entre tous les services ! 20
JP1.4- Progression de la profession en orthopédagogies 21
JP1.5- Utilisation des aides technologique en écriture : applications Orthopédagogiques 21
JP2.1- Élaboration d'un outil de dépistage des élèves du primaire qui éprouvent des difficultés en lecture 22
JP2.2- Trouble de comportements : et si les tâches les provoquaient ? 22
JP2.3- Les stratégies d'apprentissages : un apprentissage nécessaire pour les étudiants ayant un trouble d'apprentissage 23
JP2.4- Comment dire… pour ne pas avoir à contredire plus tard ? 23
VA1.1- L'enseignement des fraction revisité: sens de la fraction et image mentale . 24
VA1.2- L'enseignement explicite de l'orthographe grammatical : Démarche pour discriminer six classes de mots 24
VA1.3- Stratégies en lecture chez les élèves à besoins particuliers 25
VA1.4- Aides à l'écriture en contexte d'évaluation : comprendre les balises et les fonctions d'aide admissibles 25

VA1.5- Comment développer les représentations orthographiques du scripteur 26
VA2.3- L'intégration des étudiants avec des besoins particuliers au collégial, Qu'en est-il? 26
VA2.4- Le modèle des fonctions d'aide : pour assurer une cohérence provinciale... 27
VA2.5- Trouble du comportement TDA/H et difficultés d'apprentissage de la lecture écriture chez les jeunes du secondaire scolarisés en classe spéciale 27
VP1.1- L'enseignement des fractions revisité : opérations et symbolisation dynamique 28
VP1.2- La dyscalculie développementale : Apport théoriques pour quelle évaluation et quelles pistes rééducatives ? 28
VP1.3- L'anglais langue seconde. Un problème souvent majeur chez les jeunes ayant un trouble du langage oral ou écrit, mais comment intervenir ? 29
VP1.4- L'horteaugraf ! 29
VP.1.5- Modèle d'évaluation des connaissances mathématiques d'élèves faible en contexte orthopédagogique 30
VP2.2- Les conventions morphologiques du français 30
VP2.5- Programme de rééducation du traitement alphabétique 31

SALON DES EXPOSANTS 32

CAFÉ & DESSERT-CONFERENCE 32

KIOSQUE DE L'ADOQ 32

5À7 - COQUETEL 33

DINER GALA 33

INSCRIPTION EN LIGNE 34

COVOITURAGE 35

HÉBERGEMENT 36

ADHÉRER À L'ADOQ C'EST 37

MOT DE LA PRÉSIDENTE

Édith-Kathie Ayotte

L'Association des orthopédagogues du Québec (L'ADOQ) poursuit sa mission en présentant son 25e colloque. Depuis plus de 40 ans, le rôle de l'orthopédagogue évolue et se précise. Il s'inscrit maintenant au cœur d'une intervention multidisciplinaire, interdisciplinaire et s'exerce dans divers milieux.

C'est sous le thème *« L'orthopédagogie au cœur de la professionnalisation »* que nous vous présentons comme à l'habitude une programmation variée alliant pratique et théorie. Elle saura sans aucun doute répondre aux attentes de tous.

L'orthopédagogie compose présentement avec d'importants enjeux qui risquent de se répercuter sur l'avenir de la profession au Québec. Pour L'ADOQ, la force collective des orthopédagogues est une clé dans l'affirmation et la reconnaissance de notre profession. Conséquemment, nous profitons de cet évènement afin de poursuivre la mobilisation des orthopédagogues et sensibiliser en particulier tous les acteurs du milieu de l'éducation au rôle qu'occupe l'orthopédagogue au sein d'une équipe-école dans le processus d'intervention visant à répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés, incluant des troubles d'apprentissage. Plus précisément, le rôle de l'orthopédagogue s'actualise dans différentes sphères, dont le dépistage et l'évaluation des difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture, en mathématique, ainsi que l'intervention spécialisée. Celle-ci se traduit par la rééducation, corrective ou compensatoire, des difficultés d'apprentissage, incluant des troubles d'apprentissage, de même que par le soutien à la différenciation pédagogique et la recommandation de différentes mesures d'adaptation. L'orthopédagogue contribue également à la prévention des difficultés d'apprentissage.

L'ADOQ est fière de profiter du colloque pour rediffuser sa définition contemporaine de l'orthopédagogie et celle de l'orthopédagogue. Vous trouverez d'ailleurs ces définitions dans les pages qui suivent et sur notre site Internet. L'Association est d'autant plus fière qu'elle profitera de son 25e colloque pour publiciser son référentiel des compétences professionnelles en orthopédagogie.

Pour une première fois à L'ADOQ et pour souligner son 25e colloque sous un air festif, nous vous offrons une conférence d'ouverture avec une personne grandement appréciée du public, madame Marie-Chantal Perron, comédienne québécoise renommée. Avec son énergie débordante et son sourire contagieux, elle viendra nous parler de son expérience personnelle et livrera un message aux orthopédagogues. C'est une conférence qui aura l'heure de plaire, nous en sommes assurés. Nous vous y attendons en grand nombre.

Nous vous offrons aussi un diner gala le vendredi midi. Au cours de ce diner, L'ADOQ remettra des prix de récompense à des orthopédagogues s'étant distingués et à des bénévoles. Pour la première fois également, nous remettrons deux bourses à des étudiants qui se sont démarqués dans le cadre de leurs études universitaires, soit dans un programme de premier cycle relié à l'orthopédagogie, soit dans un programme de 2e cycle en orthopédagogie.

Cette année, L'ADOQ profite du colloque pour organiser en plus une soirée à l'intention des parents. Une conférence sera offerte par madame Ani Müler, artiste aux multiples talents, qui témoignera de son parcours scolaire.

C'est un rendez-vous à ne pas manquer! Consultez le programme pour connaître tous les détails.

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe
www.orthographe-recommandee.info

MOT DU COMITÉ ORGANISATEUR

Annie Côté
Vice-présidente de L'ADOQ

Au nom du comité-colloque de L'ADOQ, nous vous souhaitons un excellent colloque. Votre présence nous démontre l'importance d'avoir un événement d'envergure pour les intervenants qui travaillent auprès des personnes des difficultés d'apprentissage, incluant des troubles. Le colloque est un rendez-vous à ne pas manquer pour qui veut maintenir ses connaissances à jour. Sous le thème L'orthopédagogie… Au coeur de la professionnalisation, les orthopédagogues affirment leur identité professionnelle.

Plusieurs bénévoles ont travaillé très fort pour que ces trois jours soient des plus agréables. Merci à Marielle Bonneau, Sonia Jubinville et Jacynthe Turgeon. Elles ont su s'entourer de partenaires impliqués activement dans leur milieu. Ces précieux collaborateurs sont toujours généreux de leurs expériences et de leurs connaissances.

Également, nous désirons remercier la généreuse contribution et l'engagement de plusieurs partenaires qu'ils soient bénévoles, conférenciers ou commanditaires. Nous désirons souligner leur implication qui est nécessaire à la réussite d'un tel événement.

Nous souhaitons à tous les participants un séjour mémorable et rempli de belles découvertes éducatives et de rencontres enrichissantes.

Annie Côté
Vice-présidente de L'ADOQ
Responsable du comité-colloque

DÉFINITION CONTEMPORAINE DE L'ORTHOPÉDAGOGIE[1]

Étymologie du mot orthopédagogie

- Composé des morphèmes ortho et pédagogie
  - ortho : du grec ancien orthos « droit », au sens figuré « correct »
  - pédagogie : du grec paidagôgia, science de l'éducation des enfants, et par extension de la formation intellectuelle des adultes. (*Petit Robert*, 2010)

- La pédagogie concerne les interventions de l'enseignant (Legendre, 2005).

L'orthopédagogie est la **science**[2] de l'**éducation** dont l'objet est l'évaluation et l'intervention relatives aux apprenants[3] susceptibles de présenter ou présentant des **difficultés d'apprentissage scolaire**, incluant les **troubles d'apprentissage**. Sa pratique prend appui sur la **recherche** en **orthodidactique**, en **didactique**, en **pédagogie**, en **sciences cognitives** et en **neuroéducation**[4].

L'**évaluation orthopédagogique** consiste à préciser les difficultés que présente l'apprenant sur le plan des **connaissances**, des **stratégies** et des **processus cognitifs**, principalement en **lecture**, en **écriture** et en **mathématique**. Elle inclut le **dépistage** des apprenants pouvant présenter des difficultés d'apprentissage. L'évaluation orthopédagogique considère également d'autres facteurs susceptibles d'influencer l'apprentissage, soit des facteurs affectifs et motivationnels, sociofamiliaux et scolaires, notamment les approches pédagogiques.

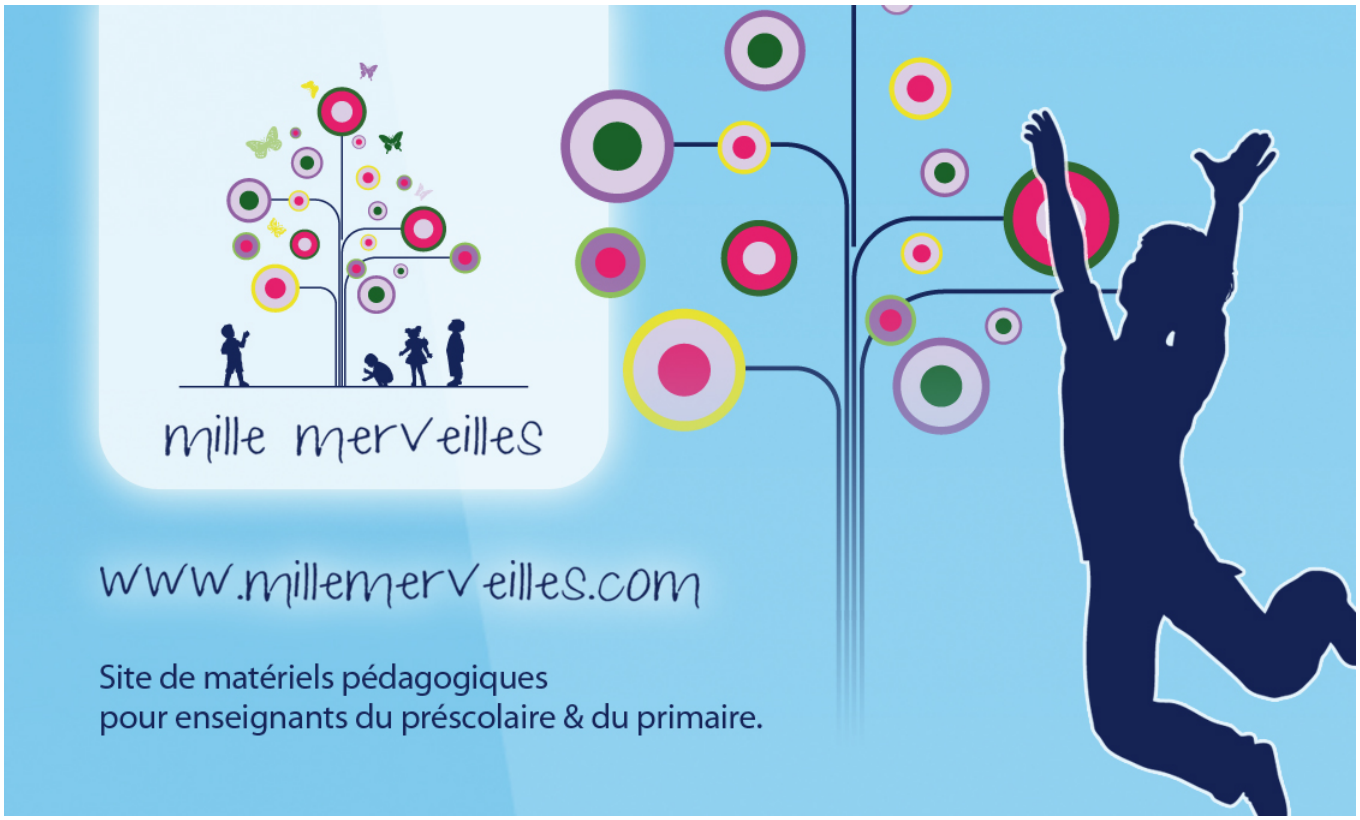
S'appuyant sur les conclusions évaluatives, l'**intervention orthopédagogique** a des visées **préventives** ou **rééducatives** de nature **corrective** ou **compensatoire**, afin de permettre à l'apprenant de progresser de façon optimale sur le plan des apprentissages scolaires en lecture, en écriture et en mathématique. Elle s'adresse directement à l'apprenant et implique la collaboration avec les intervenants concernés (enseignants, parents, professionnels).

---

1 Définition adoptée par L'ADOQ en octobre 2014 lors de l'assemblée générale annuelle, modifiée en mai 2014.
2 Le mot science renvoie ici à un ensemble de connaissances exactes et approfondies d'un objet d'étude et des savoir-faire qui découlent de ces connaissances.
3 Le terme apprenant englobe les enfants, les adolescents et les adultes.
4 La neuroéducation est un nouveau domaine de recherche interdisciplinaire qui vise à « mieux comprendre le cerveau pour mieux enseigner » [consulté en ligne en mai 2014 : http://www.associationneuroeducation.org].

Définition d'un Orthopédagogue

L'orthopédagogue est un **pédagogue spécialisé** dans le domaine des sciences de l'éducation qui **évalue** et qui **intervient** auprès des **apprenants** qui sont susceptibles de présenter, ou qui présentent, des **difficultés d'apprentissage scolaires**, en **lecture**, en **écriture** ou en **mathématique**, incluant les **troubles d'apprentissage**.



DÉROULEMENT DU SYMPOSIUM

Mercredi 22 octobre 2014

07 h 30	Ouverture des comptoirs d'inscription
08 h 30 – 8 h 45	Accueil et objectifs de la journée
08 h 45 – 10 h15	Présentation des conférenciers
10 h 15 – 10 h 30	**Pause santé**
10 h 30 – 12 h 00	Présentation des conférenciers
12 h 00 – 13 h 30	**Diner libre**
13 h 30 – 17 h 00	Présentation des conférenciers
15 h 00 – 15 h 15	**Pause santé**
15 h 15 – 16 h 00	Présentation des conférenciers
16 h 00 – 17 h 00	**Bilan synthèse de la journée**

DESCRIPTION DU SYMPOSIUM

QU'EN EST-IL DE L'ORTHOPÉDAGOGIE DANS LE MODÈLE DE RÉPONSE À L'INTERVENTION (RÀI)?

COMITÉ ORGANISATEUR (dans l'ordre alphabétique) **: Marielle Bonneau,** *conseillère pédagogique, CS des Bois-Francs*; **Carole Boudreau**, *professeure, chercheure, Université de Sherbrooke*; **Carole Cossette**, *conseillère pédagogique, CS du Chemin-du-Roy*; **Alain Desrochers**, *professeur, chercheur, Université d'Ottawa*.

Le modèle de réponse à l'intervention (RàI) a été élaboré en éducation afin de réunir dans un même cadre une variété de pratiques efficaces pour appuyer la réussite des élèves. Ce modèle d'opération, élaboré et initialement testé dans des écoles américaines, est en cours d'implantation dans plusieurs commissions scolaires au Québec. Le symposium offert par l'ADOQ en 2014 vise : a) à faire un retour sur les composantes principales du modèle RàI, sur ses justifications, sur ses modalités d'implantation et sur son arrimage avec les politiques du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; b) à mettre en relief l'importance du soutien organisationnel dans la mise en œuvre du modèle; c) à souligner les changements organisationnels consécutifs à l'implantation du modèle; d) à préciser la nature et les modalités des actions requises par le modèle : le dépistage des élèves à risque ou en difficulté scolaire, la gestion de l'intensification des interventions enseignantes, le pistage des progrès, l'évaluation diagnostique des difficultés en lecture-écriture et en mathématiques. Ces thèmes sont détaillés par des intervenants qui assument actuellement des responsabilités dans la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention dans le milieu scolaire et qui souhaitent partager leurs expériences avec l'auditoire. Une période d'échanges entre les conférenciers et l'auditoire est prévue dans la programmation de la journée.

SYMPOSIUM EN UN COUP D'OEIL

	Sous-thèmes	Fonctions	Conférenciers/ières
8h30 à 8h45	Accueil et objectifs de la journée	Présentation et déroulement de la journée	**Carole Cossette**, conseillère pédagogique, CS Chemin-du-roy
8h45 à 9h30	Le modèle de réponse à l'intervention et l'orthopédagogie	Aperçu des composantes du modèle et mise en relief des aspects directement pertinents à l'orthopédagogie	**Alain Desrochers**, professeur, chercheur, Université d'Ottawa
9h30 à 10h15	Comment le modèle RàI s'insère-t-il dans les orientations de la direction de l'adaptation scolaire?	Précisions sur la place du modèle RàI dans les orientations du MELS en matière de pratiques éducatives	**Lyse Lapointe**, Direction de l'adaptation scolaire, MELS
10h30 à 11h15	Le rôle de l'engagement explicite des cadres scolaires dans l'implantation du modèle RàI et les impacts du modèle RàI sur la réorganisation des services d'orthopédagogie	Précisions sur les impacts du modèle : travail auprès des élèves, exigences du travail collaboratif, etc. Réorganisation des services orthopédagogiques	**Jasmine Rochette**,directrice des services éducatifs, CS des Bois-Francs **Stéphan Drolet**, direction d'établissement, Vivalo, CSBF
11h15 à 12h00	La différenciation des niveaux d'intensification des interventions dans le modèle RàI et le rôle des orthopédagogues	Retour sur la répartition des responsabilités dans la différenciation pédagogique, sur les caractéristiques des différents niveaux d'intervention. Qu'est-ce qui distinguent les 3 niveaux d'intervention?	**Line Laplante**, professeure, chercheure, Université du Québec à Montréal **Jacinthe Turgeon**, Personne-ressource, Service régionaux de soutien et d'expertise de l'Estrie
13h30 à 14h15	Comment évaluer les difficultés en lecture-écriture pour planifier une intervention de niveau3?	Présentation d'une démarche systématique d'évaluation et instrumentation	**Line Laplante**, professeure, chercheure, UQAM
14h15 à 15h00	Comment évaluer les difficultés en mathématique et planifier une intervention de niveau 3?	Pratiques probantes	**À confirmer!**
15h15 à 16h00	L'organisation du pistage des progrès et dépistage des élèves à risque ou en difficulté	Mise en oeuvre par le personnel du service en orthopédagogie	**Janie Bédard et Andréanne Paradis**,personnel des services en orthopédagogies, CS Bois-Francs
16h00 à 17h00	**BILAN-SYNTHÈSE DE LA JOURNÉE** **Carole Boudreau** professeur, chercheure, Université de Sherbrooke, et **Alain Desrochers**, professeur, chercheur, Université d'Ottawa		

DÉROULEMENT CONFÉRENCE POUR LES PARENTS

Mercredi 22 octobre 2014

19 h 15	Accueil
19 h 30	**Présentation de la conférencière par L'AQETA Estrie**
19 h 40	Conférence par l'artiste peintre Ani Müller

DESCRIPTION CONFÉRENCE POUR LES PARENTS

QUAND LA DYSLEXIE DEVIENT UN OUTIL!

La conférence abordera la valorisation de soi chez les personnes dyslexiques. Elle permettra aux participants, parents et jeunes, de se familiariser avec ce trouble d'apprentissage qu'est la dyslexie. Elle fera également connaître l'art comme moyen de communication.

Ani Müller est née au Québec, à Montréal. Elle peint depuis l'âge de huit ans et expose ses toiles régulièrement. Sa difficulté d'apprentissage ne l'empêcha pas de persévérer dans son parcours scolaire. Malgré sa dyslexie, elle a terminé son cégep à Joliette en arts plastiques et ensuite son baccalauréat en création à l'Université du Québec à Montréal en 2003. C'est à la fin de ses études en 2003 qu'elle explore l'aspect visuel d'un trouble d'apprentissage. Elle voyage régulièrement pour s'inspirer et se faire connaitre. Extrait du site internet de l'artiste (http://www.animuller.com/).

C'est avec fierté que L'ADOQ vous convie à son 25e colloque annuel.

Déroulement du colloque régulier

Jeudi 23 octobre 2014

07 h 30	Ouverture des comptoirs d'inscription
08 h 30	Messages d'accueil
09 h – 10 h 00	Conférence d'ouverture par Marie-Chantal Perron (JA1)
10 h – 10 h 30	**Pause santé**
10 h 00	Ouverture du salon des exposants
10 h 30 – 11 h 45	Ateliers (JA2)
11 h 45 – 13 h 30	**Diner libre**
13 h 30 – 15 h 00	Ateliers (JP1)
15 h 00 – 15 h 30	**Pause santé/salon des exposants**
15 h 30 – 17 h 00	Ateliers (JP2)
17 h 00	Fermeture des comptoirs d'inscription
17 h 00 – 19 h 00	**Coquetel** Lancement du matériel de rééducation de Geneviève Boutin Lancement de matériel de rééducation de Nathalie Labonté
19 h 00	Fermeture du salon des exposants

Vendredi 24 octobre 2014

07 h 30	Ouverture des comptoirs d'inscription et du salon des exposants
08 h 30 – 10 h 00	Ateliers (VA1)
10 h 00 – 10 h 30	**Pause santé**
10 h 30 – 11 h 45	Ateliers (VA2)
11 h 30 – 13 h 30	**Diner gala** *(inclus)*
13 h 30 – 15 h 00	Ateliers (VP1)
15 h 00 – 15 h 30	**Pause santé**
15 h 30 – 17 h 00	Ateliers (VP2)
16 h 30	Fermeture du salon des exposants

LE COLLOQUE EN UN COUP D'OEIL

Jeudi 24 Octobre						
	9h00	JA1 (Salle Sherbrooke B) Conférence d'ouverture avec Marie-Chantal Perron, Comédienne				
	10h00	Pause-santé				
	10h30	JA2.1 Salle Memphremagog La modélisation au service de la formation continue en orthopédagogie Carole Boudreau et Marielle Bonneau	JA2.2 Salle Sherbrooke C Soutenir les enseignants, les informer des pratiques efficaces? Oui, mais lesquelles? Dominique Labrecque et Claude Grimard	JA2.3 Salle Aylmer L'orthopédagogie à l'université: un endroit d'inervention stimulant Sara Savoie	JA2.4 Salle Megantic J'veux pas! J'peux pas! J'sais pas! J'ai peur! J'comprends pas! Mieux Comprendre pour mieux intervenir! Guy Aublet et Isabelle Dussault	JA2.5 Salle Sherbrooke B Matériel de rééducation Geneviève Boutin
	11h45	Dîner				
	13h30	JP1.1 Salle Memphremagog L'évaluation du niveau de lisibilité comme critère de sélection des textes scolaires auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage Élise Marois et Carole Boudreau	JP1.2 Salle Sherbrooke C Mind Mapping Julie Breton	JP1.3 Salle Aylmer Les services adaptés Marie-Pierre Aubert	JP1.4 Salle Megantic La progression de la profession en orthopédagogie depuis ses débuts Julie Prud'homme	JP1.5 Salle Sherbrooke B Utilisation des aides technologiques en écriture: applications orthopédagogiques Madeleine Fauteux
	15h00	Pause santé				
	15h30	JP2.1 Salle Sherbrooke C Outil de dépistage pour les élèves qui éprouvent des difficutés en lecture orale Alain Desrochers et Marielle Bonneau	JP2.2 Salle Memphremagog Troubles de comportements: et si les tâches les provoquaient? Luci Deblois	JP2.3 Salle Aylmer Les Stratégies d'apprentissages Marie-Pierre Aubert	JP2.4 Salle Megantic comme dire… pour ne pas avoir à contredire plus tard? Josiane Couture et Michèle Potvin	JP1.5 (suite)1 Salle Sherbrooke B

*** Atelier réservé aux orthopédagogues**

Vendredi 25 Octobre						
		VA1.1	VA1.2	VA1.3	VA1.4	VA1.5
		Salle Memphremagog	Salle Megantic	Salle Stukely	Salle Brompton	Salle Aylmer
	8h30	L'enseignement des fractions revisité: sens de la fraction et image mentale **Michel Lyons**	L'enseignement explicite de l'orthographe grammaticale: les classes de mots **Véronique Léger**	Stratégies en lecture chez les élèves à besoins particuliers **Carolune Burgeaud**	Aides à l'écriture en contexte d'évaluation : comprendre les balises et les fonctions d'aide admissibles **Lise Goulet et Jean Chouinard**	Comment développer les représentations orthographiques du scripteur présentant des difficultés d'apprentissage? **Nathalie Chapleau et Rima Assaf**
	10h00	**Pause santé**				
		VA2.1 (suite)	VA2.2 (suite)	VA2.3	VA2.4	VA2.5
		Salle Memphremagog	Salle Megantic	Salle Stukely	Salle Brompton	Salle Aylmer
	10h30			L'intégration des étudiants avec des besoins particuliers au collégial, qu'en est-il? **Line Laplante**	Le modèle des fonctions d'aide: pour assurer une cohérence provinciale **Chouinard, Tremblay, Cossette, Ayotte, Labrecque, Blais, Guay**	Trouble du comportement, TDA/H et difficultés d'apprentissage de la lectureécriture chez des jeunes du secondaires scolarisés en classe spéciale **Line Laplante et Isabelle Taillon**
	11h45	**Dîner inclus**				
		VP1.1	VP1.2	VP1.3	VP1.4	VP1.5
		Salle Stukely	Salle Memphremagog	Salle Brompton	Salle Megantic	Salle Aylmer
	13h45	L'enseignement des fractions revisité: opérations et symbolisation dynamique **Michel Lyons**	La discalculie développementale: Appprts théoriques pour quelle évaluation et quelles pistes rééducatives? **Anne Lafay**	L'anglais langue seconde. Un problème souvent majeur chez les jeunes ayant un trouble du langage oral ou écrit, mais comment intervenir? **Michèle Potvin**	L'horteaugraf! **Annie Lussier**	Modèle d'évaluation des connaissances mathématiques d'élèves faibles en contexte orthopédagogique **Anick Ste-Marie et Jacinthe Giroux**
	15h00	**Pause santé**				
		VP2.1 (suite)	VP2.2	VP2.3 (suite)	VP2.4 (suite)	VP2.5
		Salle Stukely	Salle Memphremagog	Salle Brompton	Salle Megantic	Salle Aylmer
	15h30		Les conventions morphologiques du français Lise L'Heureux			Programme de rééducation du traitement alphabétique Nathalie Labonté

* Atelier réservé aux orthopédagogues

DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES ATELIERS

JA1- Conférence d'ouverture

Martine Doucet, photographe

Marie-Chantal Perron, *comédienne québécoise et designer de vêtements.*

De Marie-Chantal Perron, tous s'entendent pour dire que son rire est contagieux ainsi que sa joie de vivre! Très présente au petit comme au grand écran et au théâtre depuis plus de 20 ans, sans aucun doute, elle fait partie de nos vedettes québécoises chéries du public! Qui ne l'a pas vu dans les émissions Destinées, Les Parent, Les Rescapées, Le Gentleman, pour ne nommer que celles-là ainsi qu'au grand écran, dans Ésimesac, Babine, Le poil de la bête, sans oublier l'extraordinaire Mlle C qu'elle a incarnée et qui a été un personnage marquant dans sa carrière!

Marie-Chantal viendra parler de son expérience personnelle et livrera un message aux orthopédagogues.

TIRAGE SPÉCIAL…

JA2.1- La modélisation au service de la formation continue en orthopédagogie

Carole Boudreau, *doctorat en psychopédagogie, professeure, responsable des programmes de 2e cycle en adaptation scolaire et en orthopédagogie Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke.*

Marielle Bonneau, *maitrise en éducation, diplôme de 2e cycle en orthopédagogie, conseillère pédagogique en adaptation scolaire à la Commission scolaire des Bois-Francs.*

Depuis le début des années 2000, le baccalauréat en orthopédagogie a graduellement disparu des programmes de formation universitaire, laissant ainsi aux programmes de formation en enseignement en adaptation scolaire la responsabilité d'initier les étudiants à la pratique orthopédagogique. Or, cette initiation s'avère insuffisante pour répondre aux exigences de la profession. C'est dans la perspective de contribuer, par modélisation, à la formation continue des orthopédagogues qu'un projet de développement de captations vidéos a été soumis au Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire (MELS). Les compétences à évaluer et à intervenir dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques sont les domaines de formation visés par le projet. Dans le cadre de cette conférence, nous présenterons 1) les objectifs et la nature du projet, 2) les étapes de réalisation et 3) les retombées actuelles et anticipées.

JA2.2- Soutenir les enseignant, les informer des pratiques efficaces ? Oui, mais lesquelles ?

Dominique Labrecque, *maitrise en linguistique (orientation psycholinguistique) de l'Université Laval, personne-ressource régionale pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage, des déficiences motrices ou organiques aux Services régionaux de la Capitale-Nationale et de Chaudières-Appalaches.*

Claude Grimard, *maitrise en orthopédagogie, personne-ressource régionale pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage aux Services régionaux de la Capitale-Nationale et de Chaudières-Appalaches.*

Depuis une dizaine d'années, les recherches en éducation convergent vers l'existence de pratiques pédagogiques plus efficaces que d'autres. Il est donc naturel de mettre celles-ci en priorité dans l'enseignement et de soutenir les enseignants dans leur intégration en classe. Quelles sont ces pratiques? Sont-elles toutes aussi efficaces les unes que les autres? À partir des méta-analyses et des méga-analyses en éducation faites par John Hattie et son équipe, par Bissonnette et ses collaborateurs, des connaissances actuelles des difficultés d'apprentissage (Laplante, Brodeur, Giasson, Desrochers et autres) ainsi que des modèles d'intervention comme la RAI (réponse à l'intervention), un palmarès de pratiques efficaces sera esquissé. De celui-ci, quatre pratiques donnant des résultats particulièrement significatifs seront identifiées et présentées sous l'angle du soutien orthopédagogique aux enseignants.

JA2.3- L'orthopédagogie à l'université ; un endroit d'intervention stimulant

Sara Savoie, *maitrises en orthopédagogie, maitrise en orientation professionnelle, orthopédagogue aux Services à la vie étudiante de l'Université du Québec à Montréal.*

Au terme de cette formation, les participants pourront :

- Comprendre le profil d'étudiants avec des besoins particuliers à l'université (TA, TDA-H, TSA ou santé mentale) à l'aide du diagnostic, à partir des éléments plus significatifs du cheminement scolaire des étudiants et de leurs objectifs de carrière;
- Déterminer la contribution de l'orthopédagogue dans deux mandats différents;
- Préciser les moyens pour le développement d'une procédure d'intervention efficace pour l'étudiant à l'âge adulte;
- Amorcer des études de cas en déterminant les éléments à travailler pour l'application dans les milieux de travail des participants (contenu transférable pour le niveau secondaire ou collégial).

JA2.4- J'veux pas! J'peux pas! J'sais pas! J'ai peur! J'comprends pas! Mieux comprendre pour mieux intervenir!

Guy Aublet, *diplôme d'études supérieures, conseiller pédagogique en adaptation scolaire pour la Commission scolaire Marie-Victorin.*

Isabelle Dussault, *baccalauréat en éducation, conseillère pédagogique en adaptation scolaire* à la Commission scolaire Marie-Victorin.

Lors de cet atelier, nous apprendrons à mieux comprendre les différents types de comportements rencontrés en classe et comment intervenir afin de rendre les élèves disponibles aux apprentissages et offrir un environnement favorisant la réussite de tous. Mettre en place toutes les conditions gagnantes n'est pas une mince affaire. Parfois, les élèves ont des comportements inadéquats ou dérangeants qui ne sont que la pointe de l'iceberg. Qu'est-ce qui se cache derrière ces comportements qui semblent souvent similaires en surface? Un TDA/H? Un trouble de la conduite? Un trouble anxieux? Un trouble du spectre de l'autisme? Et si c'était

JA2.5 - Matériel de rééducation

Geneviève Boutin, maitrise en sciences de l'éducation, *orthopédagogue de l'équipe conseil au secondaire à la Commission scolaire Marie-Victorin.*

*** Atelier adapté pour les orthopédagogues seulement.**

JP1.1 - L'évaluation du niveau de lisibilité comme critère de sélection des textes scolaires auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage

Élise Marois, *étudiante à la maitrise en adaptation scolaire et sociale, enseignante au primaire à la Commission scolaire des Appalaches*

Carole Boudreau, *doctorat en psychopédagogie, professeure, responsable des programmes de 2e cycle en adaptation scolaire et en orthopédagogie au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke.*

Depuis quelques années, le nombre d'élèves en difficulté intégrés dans les classes ordinaires augmente au Québec. Selon la Politique de l'adaptation scolaire du MEQ (1999), « l'enseignant est le premier responsable de l'adaptation des programmes et services destinés aux élèves avec handicaps ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ». Cependant, certaines études démontrent que les enseignants ne se sentent pas outillés pour répondre adéquatement aux divers besoins éprouvés par leurs élèves. Dans un contexte de difficulté de compréhension en lecture, les enseignants misent surtout sur l'enseignement des différentes stratégies pour aider l'élève à comprendre un texte. Mais dans quelle mesure tiennent-ils compte de la lisibilité (Préfontaine et Lecavalier, 1990) pour sélectionner les ouvrages littéraires? Est-ce que le niveau de difficulté des textes est adapté aux capacités de l'élève? Dans le cadre de cette communication, nous présenterons : 1) le concept de lisibilité d'un texte, 2) les critères de lisibilité et 3) un outil d'évaluation mesurant la lisibilité d'un texte.

JP1.2 - Le Mind Mapping… une manière ludique d'apprendre

Julie Breton, *baccalauréat en orthopédagogie, certification praticien PNL, orthopédagogue en pratique privée (La Croisée approche optimale).*

Plusieurs élèves éprouvent des difficultés à traiter les informations, évoquer mentalement, transférer leurs connaissances, organiser et structurer leur pensée. D'autres ont de la difficulté à se souvenir de ce qu'ils ont entendu ou lu. Réfléchir, raisonner, organiser et comprendre requièrent l'utilisation de plusieurs stratégies simultanément. Comment faire face à une tâche complexe comme une situation-problème où le « mode d'emploi » ne fonctionne pas?

Découvrez la puissance du Mind Mapping et ses applications comme stratégie efficace pour optimiser le potentiel des apprenants. Apprenez à l'utiliser pour favoriser une meilleure compréhension en lecture, créer une synthèse ou un résumé de lecture, mémoriser de l'information, se préparer à faire une présentation orale, prendre des notes de cours, réaliser une situation-problème et écrire un texte. Avec des travaux d'élèves à l'appui, les participants découvriront comment un logiciel simple et flexible peut répondre à tous les styles d'apprentissage en stimulant les deux hémisphères du cerveau et accompagner les jeunes vers leur réussite scolaire dans le plaisir et la créativité.

En utilisant le *Mind Mapping* pour apprendre, les élèves pourront créer des liens entre leurs apprentissages, mémoriser plus facilement, réorganiser l'information à leur manière, être actif intellectuellement, développer leur flexibilité cognitive, libérer leur mémoire de travail, faciliter le passage des informations dans leur mémoire à long terme et diminuer le stress.

En utilisant le *Mind Mapping* pour enseigner, intervenir en orthopédagogie, les intervenants pourront voir la structure cognitive de leurs élèves, corriger les erreurs de conception, évaluer le processus d'apprentissage tout en exploitant un outil transversal.

JP1.3 - Les services adaptés… une collaboration entre tous les services !

Marie-Pierre Aubert, *baccalauréat en adaptation scolaire et sociale, conseillère en services adaptés pour les collèges de l'Est.*

Depuis une trentaine d'années, les Services adaptés existent pour accompagner les étudiants ayant un trouble d'apprentissage. Cependant, ils ne peuvent accomplir leur mandat sans l'aide des différents services dans leur collège, notamment celle de leurs enseignants. L'encadrement et les accommodements de ces étudiants peuvent représenter un défi. Les collaborations possibles entre les services afin de faciliter la tâche de chacun et répondre aux besoins des étudiants seront abordées. De plus, l'échange sur les différentes réalités pédagogiques et organisationnelles sera encouragé.

JP1.4 - Progression de la profession en orthopédagogie depuis ses débuts

M. Julien Prud'Homme, *doctorat en histoire et post-doctorats en histoire et sociologie des sciences, professeur associé à l'UQAM.*

La catégorie des troubles d'apprentissage et la profession d'orthopédagogue ont toutes deux évolué avec le temps. Leurs histoires sont étroitement solidaires et continuent aujourd'hui de s'influencer l'une l'autre. Le récit de ces influences réciproques aide à saisir les facteurs sociaux et politiques qui contribuent à remodeler l'offre de service actuelle, et à mieux comprendre la situation des orthopédagogues dans le contexte général des politiques professionnelles au Québec.

JP1.5 - Utilisation des aides technologies en écriture : applications orthopédagogiques

Madeleine Fauteux, *baccalauréat en sciences de l'éducation (orthopédagogie), conseillère pédagogique en adaptation scolaire à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, collaboratrice au Récit national en adaptation scolaire.*

D'une part, l'intervention orthopédagogique peut être de nature corrective ou rééducative en visant à rendre plus fonctionnels les processus déficitaires. D'autre part, elle peut aussi être de nature compensatoire, soit en favorisant l'utilisation des processus plus fonctionnels ou encore en accédant à des mesures d'aides technologiques dans le but de pallier et compenser les difficultés de l'élève.

Dans un premier temps, tout en faisant la revue de quelques fonctions d'aide technologique, nous verrons dans cet atelier comment il est possible de combiner ces formes d'intervention corrective, rééducative et compensatoire tout en initiant l'élève à l'utilisation des aides technologiques notamment, en écriture. Par la suite, à titre d'exemple, nous aborderons la planification d'une intervention en orthopédagogie en quatre temps : rééducation, amélioration des connaissances grammaticales prescrites dans la section des accords (classe de mots), amélioration des connaissances grammaticales en lien avec la syntaxe de la phrase et la ponctuation, soutien du point de vue des aides technologiques afin d'utiliser adéquatement les différentes fonctions d'aide à l'écriture (prédiction de mots, synthèse vocale, dictionnaire des occurrences, etc.) et le transfert en classe.

*** Atelier adapté pour les orthopédagogues seulement.**

JP2.1 - Élaboration d'un outil de dépistage des élèves du primaire qui éprouvent des difficultés en lecture

Alain Desrochers, *doctorat en psychologie expérimentale avec une spécialité en psycholinguistique, professeur titulaire à l'École de psychologie de l'Université d'Ottawa, directeur du Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL).*

Marielle Bonneau, *maitrise en éducation, diplôme de 2e cycle en orthopédagogie, conseillère pédagogique en adaptation scolaire à la Commission scolaire des Bois-Francs.*

Dans la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention (Ràl), on recommande de prendre une mesure des progrès scolaires de chaque élève au moins trois fois par année afin de dépister les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage et qui pourraient profiter d'une intervention d'appoint. La présente communication vise à décrire les caractéristiques et l'utilisation d'un outil d'évaluation conçu pour dépister les élèves du primaire qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en lecture orale. Cet outil est constitué d'un ensemble de huit textes choisis pour l'évaluation de la justesse et de la rapidité en lecture chez les élèves de la 1re à la 6e année, d'une procédure standardisée d'administration et d'un cadre normatif établi auprès de plus de 4 000 élèves du primaire. Dans notre exposé, nous faisons un retour sur la place du dépistage des élèves en difficulté dans le modèle Ràl. Nous décrivons la méthode de construction des épreuves de lecture orale, leur administration et l'analyse des réponses des élèves, l'interprétation des résultats et l'utilisation du cadre normatif. Nous faisons un compte rendu de la façon dont ces épreuves sont utilisées pour appuyer la pratique de l'orthopédagogie dans le milieu scolaire. Enfin, nous discutons l'importance de l'évaluation des apprentissages scolaires et son rôle dans le ciblage des interventions en orthopédagogie.

JP2.2 - Trouble de comportements : et si les tâches les provoquaient ?

Lucie DeBlois, *doctorat en didactique des mathématiques, professeure à l'Université Laval*

Nous présentons une interprétation différente des difficultés comportementales, notamment lorsque les élèves font des mathématiques. Nous posons l'hypothèse selon laquelle les caractéristiques des tâches risquent de provoquer une rupture dans les attentes des élèves à l'égard du travail qu'ils croient devoir faire. Cette rupture provoque une anxiété qui est susceptible de générer des comportements d'évitement allant jusqu'à la désorganisation. Cette présentation a pour but de rapporter des règles et des habitudes développées par les élèves du primaire que nous avons rencontrés. Nous observerons comment ces dernières se développent au fil de leurs expériences mathématiques du 1er cycle au 3e cycle afin de répondre à la question « Que pouvons-nous faire? ».

JP2.3 - Les stratégies d'apprentissages : un apprentissage nécessaire pour les étudiants ayant un trouble d'apprentissage

Marie-Pierre Aubert, *baccalauréat en adaptation scolaire et sociale, conseillère en services adaptés pour les collèges de l'Est.*

L'enseignement de stratégies d'apprentissage est un atout gagnant tant pour l'étudiant, que l'étudiant en trouble d'apprentissage et les enseignants. L'apprentissage et la consolidation de ceux-ci peuvent faire partie de l'encadrement en classe. Dans cet atelier, nous verrons comment il est gagnant d'enseigner les stratégies d'apprentissage à travers les compétences à évaluer et comment cela peut alléger l'encadrement auprès des étudiants. L'atelier abordera des moyens pour faciliter la planification et l'enseignement des stratégies, car cette intervention peut favoriser la réussite des étudiants.

JP2.4 - Comment dire… pour ne pas avoir à contredire plus tard ?

Michèle Potvin, *baccalauréat en orthopédagogie, orthopédagogue en pratique privée et au Collège Saint-Bernard*.

Josianne Couture, *maitrise en orthopédagogie, orthopédagogue en pratique privée.*

Vers la 3e année du primaire, on enseigne aux élèves que, pour multiplier un nombre par 10, on ajoute un zéro. En 5e et 6e année, à la question « 1,2 x 10 =? », ils répondent 1,20. Il faut alors contredire et donner une nouvelle version, ce qui fera naitre de la confusion.

Chez les élèves présentant un trouble ou une difficulté d'apprentissage, les notions peuvent prendre du temps à être maitrisées, mais, lorsqu'elles le sont, elles deviennent difficiles à modifier, d'où l'importance de bien « enregistrer » au départ. Or, plusieurs notions sont expliquées d'une façon telle que l'élève ne comprend plus et fait ses propres déductions, ou bien il apprend un truc qui fonctionne dans la situation, mais pas dans d'autres. Ainsi, on lui dira CE = CELA, ce qui l'amènera à écrire « se chien », puisque « cela chien » ne fonctionne pas!

Cet atelier vise à faire ressortir plus d'une vingtaine d'exemples de telles situations, dans le but d'amener les participants à être vigilants dans leurs explications et à réfléchir sur de meilleures approches pour enseigner les notions de base, en français et en mathématique. Il a été élaboré à partir d'expériences vécues par les conférencières et a été présenté aux enseignants du primaire de leur milieu scolaire.

VA1.1 – VA2.1 L'enseignement des fractions revisité : sens de la fraction et image mentale

Michel Lyons, *maitrise ès sciences en mathématiques, chargé de cours au programme de maitrise de l'Université de Sherbrooke et conseiller pédagogique pour les Expertises didactiques Lyons.*

Nathalie Bisaillon, *baccalauréat en orthopédagogie, maitrise ès arts en didactique des mathématiques, doctorante en didactique des mathématiques, conseillère pédagogique en adaptation scolaire, chargée de cours à l'Université de Montréal.*

Pourquoi les élèves (et les adultes) éprouvent-ils tant de difficulté à comprendre les fractions? Cet atelier a pour objectif de proposer de nouvelles bases visuelles pour développer le sens de la fraction, chez les élèves, en lien avec le réel. Pour ce faire, le développement historique des fractions sera mis à contribution.

*** Apportez du papier brouillon, une règle et des ciseaux.*

VA1.2 – VA2.2 L'enseignement explicite de l'orthographe grammatical : Démarche pour discriminer six classes de mots

Véronique Léger, *maitrise en didactique des langues, chargée de cours à l'Université de Montréal et formatrice en français écrit*.

Cet atelier présente une stratégie et une démarche en version papier et numérique pour discriminer six classes de mots, que l'enseignant, l'orthophoniste et l'élève pourront immédiatement utiliser.

En orthographe grammaticale, les règles varient selon la classe du mot, mais un même mot peut changer de classe. C'est pourquoi cette stratégie et cette démarche permettent à toute personne atteinte ou non de troubles ou de difficultés d'apprentissage de comprendre, par exemple, si une orthographe, un accord ou même une prononciation sont justifiés ou non. Nous proposons donc un itinéraire pour que personne ne s'égare.

On expose les jeunes à la notion d'homophone tout au long de leurs études. Mais plutôt que de pratiquer un enseignement systématique des homophones à l'aide d'exercices où ils doivent choisir, sans rien comprendre, entre ses, ces, sait, c'est ou s'est, par exemple, il vaut mieux leur apprendre à discriminer la classe des mots, car ils saisiront le pourquoi de leur choix. En raisonnant, ils comprendront le fonctionnement de la langue grâce à un travail d'observation et de manipulations similaire à une démonstration mathématique

N.B. L'atelier *Le nombre I : du sens inné au dénombrement* est un préalable intéressant, mais

VA1.3 - Stratégies en lecture chez les élèves à besoins particuliers

Caroline Bugeaud, *orthopédagogue chez Parcours d'enfant, au collège d'Anjou à Montréal et en pratique privée,*

L'atelier porte sur les différentes stratégies de lecture adaptées pour les élèves à besoins particuliers : les organisateurs textuels, la lecture audio, etc. En parallèle, des projets réalisés au Collège Jeanne-Normandin en collaboration avec les enseignants de français qui ont aidé à soutenir la lecture chez ces élèves sont présentés

VA1.4 - Aides à l'écriture en contexte d'évaluation : comprendre les balises et les fonctions d'aide admissibles

Lise Goulet et Jean Chouinard,

VA1.5 - Comment développer les représentations orthographiques du scripteur

Nathalie Chapleau, *doctorat en sciences de l'éducation, professeure au Département d'éducation et de formation spécialisée de l'UQAM et responsable du Centre de services orthopédagogiques de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM.*

Rima Assaf, *étudiante à la maitrise en orthopédagogie à l'UQAM.*

L'apprentissage de l'orthographe lexicale représente un défi considérable pour l'apprenti scripteur. Dans les systèmes d'écriture alphabétique, les phonèmes correspondent à des graphèmes, mais ces associations ne sont pas toujours transparentes. Donc, le scripteur doit se familiariser avec les correspondances phonographémiques ainsi que les règles et les régularités régissant le lexique orthographique. Comment guider le scripteur débutant afin de favoriser cet apprentissage? Un programme d'enseignement explicite des représentations orthographiques a été développé et utilisé en contexte orthopédagogique. Cette communication présente le déroulement des séances rééducatives, les activités ainsi que le portrait d'un élève du premier cycle du primaire présentant des difficultés en lecture.

*** Atelier adapté pour les orthopédagogues seulement.**

VA2.3 - L'intégration des étudiants avec des besoins particuliers au collégial, Qu'en est-il ?

Sonya Lapointe, *baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale, baccalauréat en science de l'éducation, orthopédagogue et conseillère en services adaptés au cégep de Ste-Foy.*

Élyse Bolduc, *orthopédagogue. Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale.*

Les étudiantes et les étudiants ayant des besoins particuliers sont en hausse dans le réseau collégial depuis les dernières années. Les données les plus récentes nous apprennent que, entre 2005 et 2009, leur nombre est passé de 1 260 à 4 709, représentant ainsi une augmentation de 280 %. Puisque cette nouvelle réalité d'intégration des étudiants présentant des limitations fait partie de notre paysage actuel, les professionnels, au même titre que les enseignants, ont tout intérêt à s'outiller afin de les accompagner. Comment s'y prendre pour faciliter le passage de nos jeunes au collégial et leur faire vivre des réussites? Et la prévention dans élèves à travers tous ces changements. Ces jeunes comprennent-ils bien leur diagnostic? Connaissent-ils les stratégies à développer pour pallier leur limitation? Considèrent-ils leurs forces et leurs difficultés dans leur choix de programme ou dans la façon de poursuivre leurs études?

VA2.4 - Le modèle des fonctions d'aide : pour assurer une cohérence provinciale

Jean Chouinard, Marc Tremblay, Carole Cossette, Édith-Kathie Ayotte, Josée Labrecque, Yvon Blais et Marie-Claude Guay

VA2.5 - Trouble du comportement, DA/H et difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture chez les jeunes du secondaires scolarisés en classe spéciale

Line Laplante, *Ph. D., orthopédagogue, professeur au Département de didactique des langues à l'Université du Québec à Montréal*
Isabelle Taillon,

Les difficultés comportementales sont souvent associées aux difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture. Dans le cadre d'une recherche de maitrise, la performance sur le plan des processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits de 14 adolescents, âgés entre 12 et 14 ans, scolarisés dans une classe pour trouble de comportement, a été documentée. Cette recherche avait pour but de répondre aux questions suivantes : Quel est le portrait de ces jeunes au regard des processus spécifiques de lecture-écriture? Ce portrait diffère-t-il selon qu'un jeune ait reçu ou non un diagnostic de TDA/H? Chez les jeunes qui accusent un retard en lecture ou en écriture, peut-on distinguer leur performance de celle d'adolescents présentant une dyslexie? Lors de cette communication, les résultats de cette recherche seront présentés. Également, des éléments de réflexion quant aux pratiques évaluatives et pédagogiques mises en oeuvre auprès de ces jeunes seront exposés.

*** Atelier adapté pour les orthopédagogues seulement.**

VP1.1 – VP2.1 L'enseignement des fractions revisité : opérations et symbolisation dynamique

Michel Lyons et **Nathalie Bisaillon**

Pourquoi les élèves (et les adultes) éprouvent-ils tant de difficulté à comprendre les opérations sur les fractions? Au cours de cet atelier, nous proposerons une démarche de symbolisation dynamique qui permet de noter les opérations sur les fractions à partir des perceptions visuelles (concrètes ou imagées) de l'élève. Pour ce faire, le modèle C-I-S sera exploité.

** Apportez du papier brouillon, une règle et des ciseaux.

** Cet atelier peut-être suivi de façon indépendante, mais la participation préalable à l'atelier « L'enseignement des fractions revisité : sens de la fraction et image mentale » est suggérée.

VP1.2 - La dyscalculie développementale : Apport théoriques pour quelle évaluation et quelles pistes rééducatives ?

Anne Lafay, *orthophoniste, étudiante au doctorat en médecine expérimentale (réadaptation, orthophonie), master en neuropsychologie.*

La dyscalculie est un trouble d'apprentissage et du développement des habiletés mathématiques, estimé en général entre 3 et 8 %. Ces troubles mathématiques représentent un handicap majeur pour l'intégration scolaire, sociale et professionnelle. Un état des lieux des connaissances actuelles est proposé. Il consistera à : 1) définir et décrire les hypothèses relatives à l'origine de la dyscalculie primaire, 2) recenser et critiquer les tests à disposition pour l'évaluation des troubles numériques, 3) décrire un plan d'évaluation, 4) apporter des pistes de rééducation. Ces informations donneront ainsi des pistes concrètes de réflexion quant à l'évaluation des troubles du calcul chez l'enfant.

VP1.3 – VP2.3 L'anglais langue seconde. Un problème souvent majeur chez les jeunes ayant un trouble du langage oral ou écrit, mais comment intervenir ?

Audrey Fortin, *maitrise en orthophonie*, *orthophoniste dans différents milieux scolaires et en pratique privée.*

Chez plusieurs jeunes présentant un trouble de langage oral ou écrit, l'apprentissage de la langue seconde ne se fait pas toujours de façon satisfaisante. Pour certains d'entre eux, ces difficultés peuvent même compromettre l'obtention du diplôme d'études secondaires. La présentation informera les intervenants concernant cette problématique en dressant différents profils de jeunes ayant un trouble de langage oral ou écrit dans l'apprentissage de la langue seconde. Par la suite, différentes interventions seront proposées afin d'accompagner les jeunes scolarisés au primaire et au secondaire qui ont des limitations importantes en lecture, en écriture et en communication orale. Nous présenterons un logiciel (en développement) pour favoriser l'apprentissage de l'anglais langue seconde.

Malgré le support offert, pour certains jeunes, la seule voie qui leur permettra d'atteindre leur objectif professionnel est une exemption du cours d'anglais langue seconde qui peut être accordée par le MELS. Cette option sera abordée afin de pister les intervenants qui travaillent au secondaire.

VP1.4 – VP2.4 L'horteaugraf !

Annie Lussier, orthopédagogue au CÉNOP (Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique),

Ouf, un défi! Même avec les outils technologiques d'aide à l'écriture, Antoine, Étienne et Karina peinent dans leurs dictées et leurs productions écrites. Les intervenants se fendent en quatre, les élèves travaillent trois fois plus fort, les parents mettent les bouchées doubles. Malgré tout, c'est presque un fiasco!

Cet atelier s'adresse aux orthopédagogues désireux d'aider leurs élèves vivant des difficultés en orthographe d'usage et grammaticale. Des façons de faire, des trucs et des astuces payantes seront proposés aux professionnels afin de bien intervenir auprès de leurs élèves du 2e et 3e cycle. Finalement, des jeux, des sites et des applications pédagogiques seront suggérés pour rendre les moments d'apprentissage pertinents et certainement agréables.

VP1.5 - Modèle d'évaluation des connaissances mathématiques d'élèves faibles en contexte orthopédagogique

Anick Ste-Marie, *professeure au Département d'éducation et formation spécialisées à l'Université du Québec à Montréal***.**

Jacinthe Giroux, *professeure au Département d'éducation et formation spécialisées à l'Université du Québec à Montréal***.**

Le milieu scolaire, et particulièrement les orthopédagogues, interpellent les chercheurs pour les outiller à l'évaluation et l'intervention orthodidactiques en mathématiques. Cette demande découle de la rareté des outils d'évaluation qui ouvrent sur l'articulation entre l'évaluation et l'intervention.

En effet, les outils standardisés disponibles (par exemple Wiat ou KeyMath) permettent d'identifier le niveau scolaire des acquis de l'élève, mais ne sont pas utiles pour apprécier le niveau de coordination des connaissances des élèves dans un même champ conceptuel (Vergnaud, 1991). Répondant à la sollicitation des conseillers pédagogiques en mathématiques du primaire et des orthopédagogues de la région Laval/Laurentides/Lanaudière, nous avons démarré un projet de recherche en partenariat, sur l'évaluation et l'intervention orthopédagogiques en mathématiques.

Dans cette communication, nous présenterons d'abord les formes d'organisation du travail en partenariat permettant la réalisation de ce projet de recherche. Ensuite, les principes et la structure du modèle d'évaluation seront exposés. Enfin, le modèle sera illustré par la présentation de deux des quatre instruments (nombres et structures additives, ainsi que fraction), actuellement expérimentés par des orthopédagogues.

*** Atelier adapté pour les orthopédagogues seulement.**

VP2.2 - Les conventions morphologiques du français

Lise l'Heureux, intervenante en pratique privée, *attestation du 2e cycle en psycholinguistique appliquée aux troubles d'apprentissage de l'écrit, maitrise en didactique des langues*

Description des conventions morphologiques du français et présentation d'une progression de l'enseignement morphologique au primaire dans le but de favoriser l'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale.

VP2.5 - Programme de rééducation du traitement alphabétique

Nathalie Labonté

* Atelier adapté pour les orthopédagogues seulement.

Salon des Exposants

Heures d'ouverture :

Jeudi 23 octobre 2014
10h00 à 19h00

Vendredi 24 octobre 2014
10h00 à 13h30

La chasse aux exposants - Rallye

Participez au rallye des exposants et courez la chance de gagner de multiples prix.

Règles du jeu :

- Dans la pochette d'inscription, vous trouverez une feuille-réponse intitulée ***La chasse aux exposants.***
- Répondez à chacune des questions en visitant les kiosques au Salon des exposants.
- Remettez votre feuille-réponse à 11 h 45 lors du dîner gala où le tirage aura lieu.

Kiosque de l'ADOQ

Vous avez des commentaires et des suggestions, vous souhaitez vous impliquer comme bénévole au sein de L'ADOQ ou simplement devenir membre?

Venez nous rencontrer pour échanger, pour obtenir de l'information sur l'Association des Orthopédagogues du Québec (L'ADOQ) ou pour vous procurer différents articles à l'effigie de L'ADOQ (crayons et tablettes). Il nous fera plaisir de vous faire connaître les services et les activités de L'ADOQ!

Café & Dessert- Conférence

Café & Dessert - Conférence
avec l'auteur Pierre-Paul Gagné

Le jeudi 23 octobre de 13 h à 13 h 30

Découvrez les outils pour développer la mémoire de travail offerts dans la trousse *MémoAction*.

Les places sont limitées !
Pour vous inscrire : memoaction@cheneliere.ca

5 À 7 - COQUETEL

Hall Sherbrooke et salon des exposants

Joignez-vous à nous pour célébrer!

L'ADOQ présentera son **référentiel des compétences professionnelles** en orthopédagogie. C'est un incontournable.

Madame **Geneviève Boutin**, orthopédagogue de l'équipe-conseil au secondaire à la Commission scolaire Marie-Victorin, célèbre avec nous le lancement de son nouveau **matériel de rééducation**.

Mesdames Bianca Beauregard et Martine Colette feront le lancement de l'outil pédagogique **Raconte-moi l'orthographe.**

Commandité par

Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (CSQ)

DINER GALA

Salle Sherbrook BC

L'ADOQ vous reçoit pour un dîner gala qui se tiendra de 11 h 45 à 13h30 vendredi. Lors de ce diner, l'animation sera brève pour vous permettre d'échanger avec vos collègues. Le dessert sera servi au Salon des exposants.

- ⇒ Remise du **Prix Émérite en orthopédagogie**
- ⇒ Remise du **Prix reconnaissance**
- ⇒ Remise de la **Bourse Line Laplante**
- ⇒ Remise de la **Bourse Jacinthe Leblanc**
- ⇒ Tirage parmi les participants au rallye

Soumettez une candidature pour les bourses :

- ❖ **Jacinthe leblanc;**
- ❖ **Line Laplante.**

DATE LIMITE : 30 septembre 2014
Visitez le www.ladoq.ca et remplissez le formulaire prévu à cette fin.

INSCRIPTION EN LIGNE

Les inscriptions aux ateliers s'effectuent via le **www.ladoq.ca**.

Les inscriptions sur place sont acceptées, moyennant un coût additionnel de 50$.

TARIFICATION

INSCRIPTION MEMBRE		
Symposium et colloque (3 journées)	455,00$	
Colloque (2 journées)	325,00$	
Symposium (1 journée)	175,00$	
Colloque (1 journée)	195,00$	
Conférence du mercredi soir	Gratuit membres L'ADOQ ou AQETA	
Conférence du mercredi soir		gratuite
INSCRIPTION NON-MEMBRE		
	Avant le 19 septembre	Après le 19 septembre
Symposium et colloque (3 journées)	575,00$	625,00$
Colloque (2 journées)	445,00$	495.00$
Symposium (1 journée)	275,00$	
Colloque (1 journée)	295,00$	
Conférence du mercredi soir		30$ ou 2 personnes/45$
INSCRIPTION ÉTUDIANT ET RETRAITÉ		
Membre	135,00$/journée	
Non-membre	175,00$/journée	

DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT ACCOMPAGNATRICE	**Tarif réduit de 75$**

MODALITÉ DE PAIEMENT ET REÇU

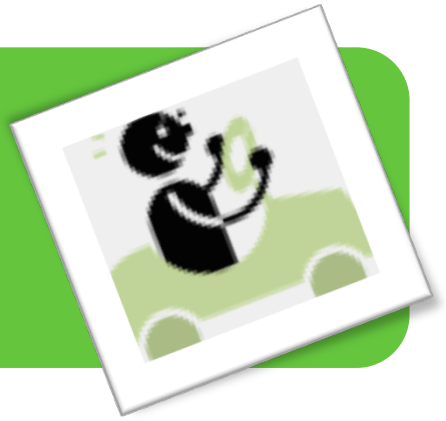
Lors de votre inscription, il est possible de payer par chèque ou par carte de crédit. À la réception de votre paiement, nous vous enverrons un reçu. Deux semaines avant la tenue de l'événement, vous recevrez une confirmation de votre inscription et de votre choix d'ateliers.

POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

Si vous êtes dans l'impossibilité de participer à l'événement et que vous avez déjà payé les frais d'inscription, sachez que nous acceptons les substitutions. Si vous devez annuler votre inscription, vous devez faire parvenir votre demande et les pièces justificatives par écrit au secrétariat de L'ADOQ, dans les plus brefs délais. Il y aura remboursement selon les modalités suivantes:

- Avant le 1er juin 2014 : annulation possible avec des frais administratifs de 50 $.
- Avant le 19 septembre 2014 : remboursement de 50 % des frais d'inscription.
- À partir du 20 septembre 2014 : aucun remboursement

COVOITURAGE



Vous désirez voyager avec quelqu'un ou offrir le covoiturage, rendez-vous sur la page Facebook de L'ADOQ, https://fr-ca.facebook.com/orthopedagogues , pour le signifier.

Marie • Fleur
Fleuriste

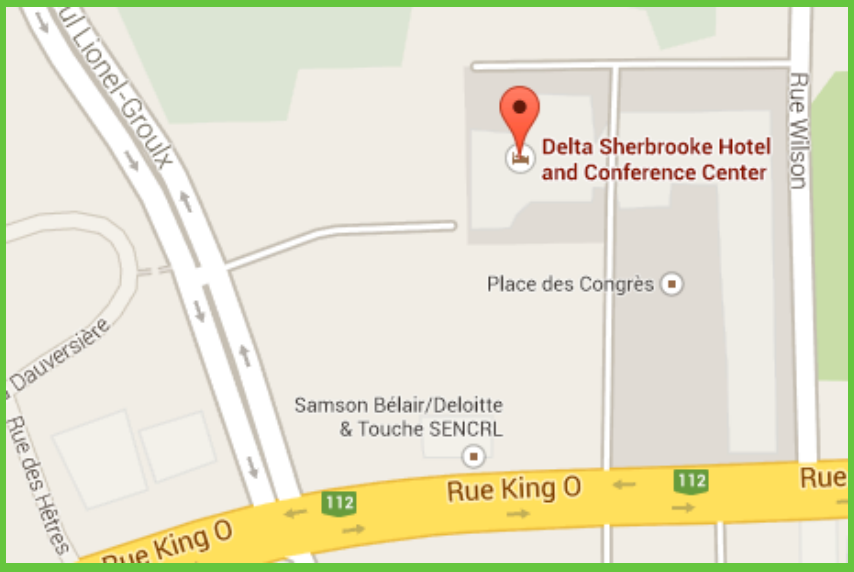
1221 King Ouest
Sherbrooke, Québec
Fleuristemariefleur.com

819.562.1155 - appel sans frais: 1.800.723.1155

HÉBERGEMENT ET RÉSERVATION

Veuillez réserver votre chambre lors de votre inscription en ligne ou en communiquant directement avec nous !

Vous souhaitez réduire le coût de votre colloque en partageant une chambre avec un autre congressiste, rendez-vous à la page Facebook de L'ADOQ, https://fr-ca.facebook.com/orthopedagogues, pour interpeller quelqu'un.



Hôtel Delta Sherbrooke

2685, rue King Ouest
Sherbrooke, QC Canada
J1L 1C1

Tél. : 819 822-1989
she.reservation.sm@delahotels.com

ACTIVITÉS ET SERVICES

- **Une salle de conditionnement physique 24h**
- **Restauration**
- **Un SPA Relais Détente**
- **Une piscine intérieure chauffée**
- **Des pistes cyclables**

ADHÉRER À L'ADOQ, C'EST …

Croire en la force du collectif pour développer et promouvoir l'importance des services orthopédagogiques auprès des personnes ayant des difficultés et des troubles d'apprentissage;

Démontrer un souci constant d'améliorer sa pratique professionnelle, mettre régulièrement à jour ses différents savoirs et, par le fait même, obtenir une plus grande reconnaissance dans son milieu de travail;

Être solidaire pour l'avancement de la profession; c'est croire que l'orthopédagogie est un service essentiel!

« ÊTRE MEMBRE DE SON ASSOCIATION PROFESSIONNELLE, C'EST ÊTRE REPRÉSENTÉ AUPRÈS DE DIFFÉRENTES INSTANCES PUBLIQUES, PARAPUBLIQUES ET POLITIQUES »

Les membres bénéficient de différents services et privilèges :

- Être mis au courant des différents dossiers publics concernant l'orthopédagogie;
- Réduction sur le prix des formations continues et sur les coûts d'inscription au colloque;
- Accès au centre de documentation de L'ADOQ et possibilité d'y consulter différents outils (évaluation, rééducation);
- Documentation accessible sur le site Internet;
- Accessibilité à différents prix : Émérite, Reconnaissance, Bourse Jacinthe Leblanc et Bourse Line Laplante;
- Répertoire des membres en pratique privée;

Tous ces services sont organisés et gérés par les membres à titre bénévole. Si vous désirez vous engager au sein des différents comités, communiquez par courriel à info@ladoq.ca en nous mentionnant votre intérêt à cet effet.

WWW.LADOQ.CA

Association des orthopédagogues du Québec
1315, boul. de la Concorde ouest, C.P. 23238, casier postal des Boulevards,
Laval (Québec) H7N 5Y4

514-972-5883 - info@ladoq.ca - www.ladoq.ca

UN RÉSEAU POUR L'APPRENANT

DANS LE MONDE DE DEMAIN

40e

CONGRÈS ANNUEL DE L'AQETA

UN RENDEZ-VOUS INCONTOURNABLE
SUR LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

26-27 MARS 2015

JOURNÉE DE FORMATION 25 MARS

Hôtel Westin de Montréal

Marie-France Morin, Ph. D.
Présidente du congrès 2015

Professeure titulaire, Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant, Université de Sherbrooke

aqeta
Association québécoise des troubles d'apprentissage